

**Základná škola s materskou školou Karola Rapoša  
Pionierska 4, 977 01 Brezno**

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach**



školský rok  
2020 / 2021

PaedDr. Danka Katonová  
riaditeľka školy

## Obsah

Základné identifikačné údaje o škole .....	3
Údaje o žiakoch .....	4
Údaje o zamestnancoch .....	6
Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti .....	9
Zapojenosť do súťaží a olympiád .....	10
Projekty, do ktorých je škola zapojená .....	11
Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI .....	14
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy .....	14
Finančné zabezpečenie .....	15
Plnenie koncepčných cieľov .....	16
Úroveň výchovy a vzdelávania .....	19
Návrh opatrení .....	22
Záver .....	23
Príloha č. 1: .....	24
Príloha č.2 .....	32

## Základné identifikačné údaje o škole

1	názov školy	<b>Základná škola s materskou školou Karola Rapoša</b>	
2	adresa školy	Pionierska č. 4, 977 01 Brezno	
3	telefónne čísla	048 611 70 14	Sekretariát
		048 611 70 13	riaditeľka školy
		048 611 40 49	Materská škola, Nálepková č. 50
		048 611 45 82	Materská škola, Clementisova č. 3
4	e-mail	<a href="mailto:zsraposa@gmail.com">zsraposa@gmail.com</a>	
	web-stránka	<a href="http://www.zsp4.edupage.org">www.zsp4.edupage.org</a>	
5	zriaďovateľ školy	Mesto Brezno	
6	vedúci zamestnanci školy	riaditeľka školy	PaedDr. Danko <b>KATONOVÁ</b>
		zástupkyňa RŠ pre 2. st., zástupca štatutárneho zástupcu	Mgr. Oľga <b>TREMBOVÁ</b>
		zástupkyňa RŠ pre 1. stupeň	Mgr. Eva <b>SKAČANOVÁ</b>
		zástupkyňa RŠ pre MŠ	PaedDr. Daša <b>MEDVEĐOVÁ</b>
7	a) rada školy	<p>Od 19.12.2019 pracuje Rada školy pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša v Brezne. V súčasnosti v nasledujúcom zložení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zástupcovia rodičov <ul style="list-style-type: none"> <li>o za MŠ: Bc. Michaela <b>KLINČÍKOVÁ</b></li> <li>o za ZŠ: Mgr. Eva <b>HREBEŇÁKOVÁ</b></li> <li>o Mgr. Martina <b>ŠNEKOVÁ</b></li> <li>o Mgr. Denisa <b>ŠVANTNEROVÁ</b></li> </ul> </li> <li>- zástupcovia pedagogických zamestnancov: <ul style="list-style-type: none"> <li>o za MŠ: Mgr. Margita <b>ROTHOVÁ</b></li> <li>o za ZŠ: Mgr. Silvia <b>KÁNOVÁ</b></li> </ul> </li> <li>- zástupcovia nepedagogických zamestnancov Anna <b>ŠÁNDOROVÁ</b></li> <li>- zriaďovateľ delegoval do rady školy zástupcov zriaďovateľa z radov poslancov: <ul style="list-style-type: none"> <li>o PhDr. Petra <b>DZURMANOVÁ</b></li> <li>o Ing. Milan <b>HAŠAN</b></li> <li>o Ing. Arch. Ján <b>KRÁLIK</b></li> <li>o Milan <b>PALOVČÍK</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Predsedičkou Rady školy je Mgr. Silvia <b>KÁNOVÁ</b>.</p>	
	b) širšie vedenie školy	výchovná poradkyňa	Mgr. Jolana <b>VÁCLAVÍKOVÁ</b>
		vedúca vychovávateľka ŠKD	Mgr. Alena <b>JANEČEKOVÁ</b> v 2.polroku Mgr. Martina <b>SPIŠIAKOVÁ</b>
		koordinátor pre zdravý životný štýl	Mgr. Lucia <b>NÁTHEROVÁ</b>
		koordinátor pre prácu so žiackym parlamentom	
		koordinátor pre rozvoj športových aktivít	Mgr. Martin <b>HÖGER</b>
		vedúca inkluzívneho tímu	Mgr. Radka <b>KOHÚTIKOVÁ</b>
		zástupca ZO OZ	Mgr. Zuzana <b>RYBÁROVÁ</b>
		technik BOZP a OpP	Mgr. Martin <b>HÖGER</b>
		vedúca MZ 1.- 2. roč.	Mgr. Danko <b>MIŠÁNIOVÁ</b>
		vedúca MZ 3.- 4. roč.	Mgr. Jana <b>SPÁČOVÁ</b>
		vedúca PK JAK -SJ	Mgr. Veronika <b>GIERTLOVÁ</b>
		vedúca PK JAK – CJ	Mgr. Tatiana <b>ŠTUBŇOVÁ</b>
		vedúci PK MPI, ČSP, ČLP	Mgr. Danuša <b>KOVÁČIKOVÁ</b>
		vedúca PK UMK, ČLH, ČLS, ZDP	Mgr. Eva <b>KOVALČÍKOVÁ</b>

Údaje o žiakoch										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	4	4	3	3	2	3	4	2	2	27
počet žiakov	74	96	71	61	46	58	78	44	47	575
žiaci so ŠVVP	0	1	3	7	3	6	8	7	4	39
zapísaní pre šk.r.21/22	74	2	1	1	7	2	0	0	0	87
<b>Správanie</b>										
pochvala RŠ	0	4	3	3	4	3	4	14	7	42
stupeň 2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
stupeň 3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
<b>Prospech</b>										
prospeli	67	85	68	59	42	53	75	38	47	534
neprospeli	6	4	0	0	3	3	3	2	0	21
neklasifikovaní	1	7	3	2	1	2	0	4	0	20
<b>Dochádzka</b>										
vymeškané hodiny	6425	9822	6139	6434	2392	4178	4968	2548	1430	44339
na žiaka	86,82	102,31	86,46	105,48	52,00	72,03	63,69	57,91	30,43	127,23
z toho neospravedlnené	167	111	42	213	0	19	32	16	0	653
na žiaka	1,34	1,08	0,62	3,49	0	0,33	0,41	0,36	0	1,14

Nehodnotení sú žiaci, ktorí študujú v zahraničí a nepožiadali o vykonanie skúšky za príslušný školský rok.

ROZMIESTNENIE ŽIAKOV IX. ROČNÍKA	IX.A	IX.B	SPOLU
Gymnázium Andreja Sládkoviča, Banská Bystrica		1	1
Gymnázium Michala Kováča, Banská Bystrica	1		1
Gymnázium Jána Chalupku, Brezno	5		5
Súkromné gymnázium, ŽP Podbrezová	1		1
Súkromná stredná odborná škola hutnícka, ŽP Podbrezová	1	1	2
Obchodná akadémia, Brezno	4	3	7
Hotelová akadémia, Brezno	1	3	4
Stredná odborná škola techniky a služieb, Brezno	5	1	6
Súkromná stredná odborná škola pedagogická EBG, Brezno	1		1
Stredná priemyselná škola dopravná, Zvolen		1	1
Stredná odborná škola drevárska, Zvolen		1	1
Stredná škola – stredná odborná škola stavebná, Banská Bystrica	1	2	3
Stredná zdravotnícka škola, Banská Bystrica	1	1	2
Stredná odborná škola lesnícka a drevárska, L. Hrádok	1		1
Stredná odborná škola pedagogická, Lučenec	1	1	2
Stredná odborná škola hotelových služieb a obchodu, Banská Bystrica	1		1
Stredná odborná škola Pod Bánošom, Banská Bystrica		1	1
Stredná priemyselná škola S. Mikovíniho, Banská Bystrica		2	2
Stredná priemyselná škola J. Murgaša, Banská Bystrica		1	1
Súkromná škola umeleckého priemyslu, Hodruša-Hámre		1	1
Súkromná škola umeleckého priemyslu, Banská Štiavnica		1	1
<b>SPOLU</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>45</b>

ODCHOD ŽIAKOV V. ROČNÍKA	V.A	V.B	SPOLU
Gymnázium J. Chalupku Brezno	1	1	2
<b>SPOLU</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### - výsledky externých meraní

Vzhľadom na rozhodnutie Úradu verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu, boli školy zatvorené a testovanie žiakov 5. a 9.ročníka sa nekonalo.

### - rozšírené učebné plány

ročník	variant	rozširujúce hodiny
1.ročník	ISCED 1	Anglická konverzácia Tvorivá matematika
2.ročník	ISCED 1	Anglická konverzácia Čítanie a dramatika Tvorivá matematika
3.ročník	ISCED 1	Svet okolo nás Čítanie o Horehroní Konverzácia v anglickom jazyku
4.ročník	ISCED 1	Tvorivá matematika Mladý prírodovedec Prírodovedné čítanie Vlastivedné čítanie Konverzácia v anglickom jazyku
5.ročník	ISCED 2	Zábavné čítanie – 1 hodina Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Matematicko-prírodovedné bádanie – 2 hodiny Konverzácia v anglickom jazyku Telesná výchova - navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
6. ročník	ISCED 2	Živý svet – 1 hodina Svet práce – 1 hodina Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Matematicko-prírodovedné bádanie – 2 hodiny Telesná výchova – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
7. ročník	ISCED 2	Slovenský jazyk – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Druhý cudzí jazyk – 2 hodiny Fyzika okolo nás - 1 hodina Športová príprava (D)- navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
8. ročník	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk – 2 hodiny Cestovanie s knihou – 1 hodina
9. ročník	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk – 2 hodiny Dejepis – navýšenie o 1 hodinu Riešenie matematických problémov – 1 hodina Práca s informáciami – 1 hodina Chémia v živote – 1 hodina

## Organizovaná mimovyučovacia činnosť žiakov - krúžky

Na začiatku školského školskom roku 2020 / 2021 sme žiakom ponúkli možnosť pracovať v popoludňajších hodinách, v mimovyučovacom čase v krúžkoch.

Ponuka bola bohatá, ponúkli sme krúžky športové, turistické, vzdelávacie, bádateľské, umelecké, počítačové i krúžky zamerané na doučovanie, či prípravu na súťaže a olympiády.

V rámci realizovaného projektu z Operačného programu Ľudské zdroje **Matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť – zručnosti pre život**, sme zaviedli na zvýšenie matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti pre žiakov 17 krúžkov.

Krúžky s matematickým zameraním:

- Zahrajkovo (M)
- Matikáčik
- Zábavné (po)čítankovo
- Matematik - čitateľ
- Hrajme sa s matematikou
- Číselkovo
- Hravá matematika

Krúžky s prírodovedným zameraním:

- Pozoruj, poznaj a chráň!
- Pokusy z fyziky
- Mladý biológ
- Chemik - bádateľ

Čitateľské krúžky

- Malý čitateľ
- Veselé čítanie
- Z rozprávky do rozprávky
- Múdrost ukrytá v knihe
- Mladí novinári
- Čitateľský krúžok

Cieľom bolo vďaka realizácii krúžkov a zapojenia čo najväčšieho počtu žiakov do ich činnosti, bez rozdielu ich výchovno-vzdelávacích výsledkov a sociálneho či zdravotného znevýhodnenia, zvýšiť úspešnosť žiakov v matematike a prírodovedných predmetoch.

Epidemiologická situácia sa počas školského roka stále zhoršovala a spôsobila nielen obmedzenie vyučovania, prechod na dištančné vzdelávanie žiakov 2.stupňa, neskôr obmedzenie prezenčného vyučovania na 1.stupni, ale znemožnila aj činnosť krúžkov. V krúžkoch boli prihlásení žiaci podľa záujmu, z rôznych tried a ročníkov, miešanie žiakov z rôznych tried bolo zakázané.

### Údaje o zamestnancoch

pracovný pomer	počet pedagogických pracovníkov	počet úväzkov	počet odborných zamestnancov	počet úväzkov	počet nepedag. Pracovníkov
TPP	46	42	1	1	21
PP na určitú dobu	12	12	2	2	2
znížený úväzok	3	1,35	0	0	1
na dohodu	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>61</b>	<b>55,35</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

- kvalifikovanosť zamestnancov

Počet	Nekvalifikovanosť	Kvalifikovanosť
Učiteľov	0	39
odborných zamestnancov	0	2
Vychovávateľov	0	8
pedagogických asistentov učiteľa	0	10
<b>Spolu</b>	<b>0</b>	<b>59</b>

Predmety vyučované neodborne	
trieda	názov predmetu
1.B	Telesná a športová výchova -2 hodiny týždenne Hudobná výchova -1 hodina týždenne
2.B	Anglická konverzácia – 1 hodina týždenne
2.C	Anglická konverzácia – 1 hodina týždenne
3.A	Informatická výchova – 1hodina týždenne, ½ triedy
3.B	Informatická výchova – 1hodina týždenne, ½ triedy
3.C	Informatická výchova – 1hodina týždenne, ½ triedy
4.A	Informatická výchova – 1hodina týždenne, ½ triedy
4.B	Informatická výchova – 1hodina týždenne, ½ triedy
4.C	Informatická výchova – 1hodina týždenne, ½ triedy
5.A	Etická výchova – 1 hodina týždenne, Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne Technika – 1 hodina týždenne –, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
5.B	Etická výchova – 1 hodina týždenne, Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne Technika – 1 hodina týždenne , Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
6.A	Svet práce- 1 hodina týždenne, Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne, Etická výchova – 1 hodina týždenne, Technika, - 1 hodina týždenne, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
6.B	Svet práce- 1 hodina týždenne, Etická výchova – 1 hodina týždenne, Technika - 1 hodina týždenne,
6.C	Technika - 1 hodina týždenne, Etická výchova – 1 hodina týždenne, Svet práce – 1 hodina týždenne
7.A	Chémia – 2 hodiny týždenne, Technika – 1 hodina týždenne, Etická výchova – 1 hodina týždenne
7.B	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Chémia – 2 hodiny týždenne
7.C	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Chémia – 2 hodiny týždenne, Etická výchova – 1 hodina týždenne,
7.D	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Chémia – 2 hodiny týždenne ,
8.A	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy
8.B	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Etická výchova – 1 hodina
9.A	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy
9.B	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Etická výchova – 1 hodina

**- vzdelanie pedagogických zamestnancov**

druh vzdelania	absolvovali	študujúci
vysokoškolské pedagogické	45	0
vysokoškolské nepedagogické	3	0
stredoškolské pedagogické	4	0

stredoškolské nepedagogické	1	0
doplňujúce pedagogické	2	0
1. kvalifikačná skúška	32	6
2. kvalifikačná skúška	5	5
rigorózna skúška	1	0
štúdium školského manažmentu	3	0
špecializačné inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné štúdium	0	0
zručnosti práce s IKT	48	0

**- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2020 / 2021**

Názov vzdelávania	typ	poskytovateľ	počet hodín	počet účastníkov	spôsob ukončenia
Základný kurz Hejného metódy pre 2. stupeň ZŠ	inovačné vzdelávanie	Indícia, n.o., Bratislava	14	2	Osvedčenie
Základný kurz Hejného metódy pre 1. stupeň ZŠ	inovačné vzdelávanie	Indícia, n.o., Bratislava	14	16	Osvedčenie
Tvorba úloh zameraných na rozvoj prírodovednej gramotnosti	aktualizačné vzdelávanie	ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Brezno	24	20	Osvedčenie
Tvorba úloh zameraných na rozvoj matematickej gramotnosti	aktualizačné vzdelávanie	ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Brezno	24	20	Osvedčenie
Čitateľská gramotnosť vo vzdelávaní na základnej škole	aktualizačné vzdelávanie	CASSIOPEA, Štrba	16	8	Osvedčenie
Čitateľská gramotnosť vo vzdelávaní na základnej škole	aktualizačné vzdelávanie	CASSIOPEA, Štrba	32	37	Osvedčenie
Webinare-Cambridge, OUP, Ventures books, Macmillan, ELT	jazykové vzdelávanie	Erasmus - zahraničné pobytové vzdelávanie (Malta)		2	Certifikát
Prípravné atestačné vzdelávanie	webinár			4	Osvedčenie
1.atestačná skúška	atestácia	MPC B. Bystrica PF KU, Ružomberok		3	práca, skúška, osvedčenie
2.atestačná skúška	atestácia	PF KU, Ružomberok		4	práca, skúška, osvedčenie
Klub čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	priebežné interné vzdelávanie	ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Brezno	60	10	
Klub inovácií matematiky primárneho vzdelávania	priebežné interné vzdelávanie	ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Brezno	60	10	
Klub špeciálno-pedagogického prístupu	priebežné interné vzdelávanie	ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Brezno	60	10	

Okrem uvedených vzdelávaní sa pedagógovia zúčastnili množstva webinárov, ktoré realizovali MPC Košice, Inspire Academy, Raabe, eTwinning, Libera Terra, Edulab, Komenského inštitút. Zdokonaľovali si nielen svoje pedagogické zručnosti, ale aj zručnosti práce s informačnými technológiami.



## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity v škole	Aktivity a prezentácia školy na verejnosti
Svetový deň zdravej výživy -projektový deň v triedach , Deň jablka	Zber šípok
Svetový deň zdravia – hravo a zdravo	Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prvákov
Mesiac úcty k starším – pozdravy pre starých rodičov	Medovníky – zdobenie
Vianočná pošta, List Ježiškovi, Vianočné sviatky – tvorivé dielne	Hviezdoslavov Kubín – súťaž v prednese poézie a prózy
Deň komplimentov	Biela pastelka
Tvorivé dielne Fašiangy –ľudové tradície- Deň v maskách, triedny karneval	Bubnovačka – Aby bolo deti lepšie počuť
Svetový deň bez mobilu	Kozmix – vzdelávací portál
Valentínska pošta	Knižné kamarátstva- súťaž Panta Rhei literárna súťaž 3.B
Marec mesiac knihy-triedne čitateľské projekty	Vesmír očami detí, účasť 20 žiakov 3.-4.ročníka
Veľkonočné sviatky - tvorivé dielne	Les ukrytý v knihe
Deň ľudských práv	Korčuliarsky výcvik
Svetový deň vody – Vzácna kvapka	Svetový deň boja proti AIDS – Červené stužky
Deň Zeme – projekt Zachráňme našu planétu	Deň matiek , mamičke z lásky– výroba pozdravov
Galéria chránených rastlín a živočíchov Slovenska-projekt	Svetový deň rodiny
MDD – Deň detskej radosti	Deň otcov – pozdravy pre oteckov
Plody jesene	Svetový deň mlieka spolupráca s Breznianskou mliekárňou
Európsky deň jazykov –zábavné aktivity na hodinách pripravili všetky vyučujúce.	Príprava prezentácie o Slovensku, Brezne a našej škole za účelom prezentovania pre kamarátov z projektu Erasmus+
Školské kolo olympiády anglického jazyka on-line.	Práca na projekte Erasmus+ KA1 - Vzdelávacia mobilita jednotlivcov a Strategické partnerstvá KA2, The Green Hearts
Školské kolo Dejepisnej olympiády	Okresné kolo Dejepisnej olympiády krajské kolo Dejepisnej olympiády
Školské kolo Geografickej olympiády	Okresné kolo Geografickej olympiády
Školské kolo výtvarnej časti akcie Týždeň zdravej výživy v školách: Chutné maľovanie	Výtvarná časť akcie Týždeň zdravej výživy v školách - Chutné maľovanie
Školské kolo výtvarnej súťaže Biblia očami detí a mládeže	Biblia očami detí a mládeže organizovaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom v Levoči

## Zapojenosť do súťaží a olympiád

Názov súťaže	Ročník / počet zapojených	Umiestnenie v postupovom kole
<b>Žiaci 1. stupňa ZŠ</b>		
Všetkovedko	1.-2.ročník – 18 žiakov 3.ročník - 9 žiakov 4.ročník -11 žiakov	Celoštátne kolo: úspešní riešitelia 1.-2.ročník – úspešní 7 žiaci 3.ročník - 4 žiaci jedna žiačka v sieni slávy, 4.ročník - 4 žiaci
Matematický Klokán	1.-2. ročník: 2 žiaci 3.ročník - 5 žiakov 4.ročník - 5 žiakov	Celoštátne kolo: 4.ročník - 3 úspešní
MAKSÍK	1. a 2. ročník: 13 žiakov 3.ročník -10 žiakov 4.ročník - 8 žiakov	
Pytagoriáda	3.ročník - 26 žiakov, 6 úspešných 4.ročník - 29 žiakov, 8 úspešných	Okresné kolo: úspešní riešitelia 3.ročník - 4 žiaci 4.ročník - 5 žiakov
iBobor	1.-2.ročník- 33 žiakov 3.ročník -29 žiakov 4.ročník -36 žiakov	Celoštátne kolo: 1.-2. ročník – 9 úspešných 3.ročník -7 úspešných 4.ročník - 5 úspešných
Hviezdoslavov Kubín	3.ročník - 8 žiakov 4.ročník - 6 žiakov	Okresné kolo: 2 žiačky 3. ročník: 3.miesto, 4.ročník: 3 miesto
Ochránárík, čísla tiesňového volania 112– výtvarná súťaž	4. ročník – 6 žiakov	
<b>Žiaci 2. stupňa ZŠ</b>		
Pytagoriáda	P5 - 6 žiakov P6 – 1 žiak P7 – 3 žiaci P8 – 4 žiaci	Okresné kolo: 6 úspešní - 3 úspešní 1 úspešná
Matematická olympiáda	5.ročník – 3 žiaci 8.ročník – 2 žiaci 9.ročník – 2 žiaci	Okresné kolo: 2 úspešní
Národný projekt finančnej gramotnosti	1 žiak	Celoštátne kolo: 4 miesto
iBobor	58 žiakov Bobrík 5.ročník – 7 žiakov Benjamín 6.-7.ročník – 27 žiakov Kadet 8.-9.ročník – 24 žiakov	
MAKS	5 žiakov 5.ročník - 1 žiak 7.ročník - 2 žiaci 8.ročník - 2 žiaci	

Biologická olympiáda	8. ročník: 1 žiacka	
Fyzikálna olympiáda	Kategória E: 1 žiak	
Technická olympiáda	3 žiaci	Okresné kolo: 3 miesto Krajské kolo: 5 miesto
Hviezdoslavov Kubín	videá s umeleckým prednesom 8 žiakov	Okresné kolo: postúpili 3 žiačky, 1 žiacka – 3.miesto
Olympiáda slovenského jazyka		Okresné kolo: 1 žiacka
Olympiáda anglického jazyka	kategória 1A - 1 žiak kategória 1B – 1 žiak	Okresné kolo - 2 miesto Okresné kolo – 7 miesto
Dejepisná olympiáda	6. ročník: 2 žiaci 7. ročník: 1 žiak 8. ročník – 2 žiaci 9. ročník – 1 žiak	Okresné kolo: 6.ročník: 1.a 4.miesto 7. ročník: 4 miesto 8.ročník: 1 a 4 miesto 9.ročník: 1.miesto Krajské kolo: 8.ročník: 10. miesto 9.ročník: 10.miesto
Geografická olympiáda	5. ročník – 3 žiaci 7.ročník – 3 žiaci 8. ročník – 2 žiaci 9. ročník – 1 žiak	Okresné kolo: 5. ročník: 1., 2. a 3.miesto 7. ročník: 5., 7. a 9.miesto 8. ročník: 7. a 10.miesto 9. ročník: 11.miesto

V tomto školskom roku sa vzhľadom k protiepidemiologickým opatreniam konali len niektoré súťaže pre žiakov. Problémom bola aktuálna situácia, ktorá znemožňovala prezenčné kolá, preto súťaže prebiehali online formou. Našich žiakov sme sa snažili do týchto súťaží zapájať, hoci to bolo pomerne náročné. Mnohé aj tradičné súťaže sa kvôli pandémie koronavírusu neuskutočnili.

## Projekty, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2020/2021 sme realizovali menšie – triedne, školské, ale aj národné projekty väčšieho rozsahu i požadovaných finančných prostriedkov.

Medzi tradičné projekty v našej škole patrí projektové vyučovanie v Lego triedach a zavádzanie inovačných prvkov do vyučovania – model ITV. K dlhodobým školským projektom patrí Škola podporujúca zdravie, Prevencia drogových závislostí a Žiacky parlament.

Špecifické sú projekty triednych učiteľov alebo vyučujúcich jednotlivých predmetov, realizáciou ktorých sa posilňuje autonómnosť vzdelávania v našej škole.

- Mgr. Spáčová - LEGO DACTA , Alternatívne postupy výchovno - vzdelávacieho procesu - triedny projekt: Vrabčekom - Pátrači – Po stopách poznania, prvky - Hejného metóda, CLIL metóda, Moja prvá škola: KOZMIX, Matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť - zručnosti pre život, predmet - Mladý prírodovedec, koordinátor - Klub čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.
- Mgr. L. Štulajterová – LEGO DACTA, triedny projekt: Mimoňkovia, Matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť - zručnosti pre život, predmet- Mladý prírodovedec, prvky - Hejného metóda, koordinátor – Klub špeciálno-pedagogického prístupu.
- Mgr. Zuzana Rybárová - Alternatívne postupy výchovno - vzdelávacieho procesu: Rybičkovo, Matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť - zručnosti pre život, predmet – Mladý prírodovedec, prvky - Hejného metóda.
- Mgr. Eva Vrabcová – triedny projekt: Šmolkovo, projekt: Matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť - zručnosti pre život, predmet – Zábavná matematika, prvky - Hejného metóda, Hra na zobcovej flaute.
- Mgr. E.Štulajterová – LEGO DACTA, projekt Čitateľská a jazyková gramotnosť – naša brána do Európy: predmet- Čítanie o Horehroní, triedny projekt: Sovičkovo, prvky- Hejného metóda, projekt: Matematická,

prírodovedná a čitateľská gramotnosť - zručnosti pre život, predmet – Zábavná matematika.

- Mgr. Lucia Ridzoňová, triedny projekt: Pastelkovo, prvky - Hejného metóda.
- Mgr. Danka Kubicová - triedny projekt: Slniečkovo 1 – Poznávame svet okolo nás, koordinátor – Klub inovácií matematiky primárneho vzdelávania, projekt Škola pre život v treťom tisícročí: predmet Tvorivá matematika, projekt „Matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť - zručnosti pre život“ – Zábavná matematika, aktívne využívanie anglického jazyka vo výchovno – vyučovacom procese, Hejného metóda, Waldorfská pedagogika.
- Mgr. Dana Mišániová - triedny projekt: Motýlikovo – Rozprávkový rok v Motýlikove (ročné obdobia), projekt Škola pre život v treťom tisícročí: predmet Tvorivá matematika, Aktívne využívanie anglického jazyka vo výchovno – vyučovacom procese, KOZMIX, Hejného metóda.
- Mgr. Andrea Pôbišová - projekt Škola pre život v treťom tisícročí: predmet Tvorivá matematika, Aktívne využívanie anglického jazyka vo výchovno – vyučovacom procese.
- Bc. Zuzana Bunjatov - projekt Škola pre život v treťom tisícročí: predmet Tvorivá matematika.
- Mgr. Janka Giertlová - triedny projekt: Slniečkovo 2 – V krajine hlások, projekt Škola pre život v treťom tisícročí: predmet – Tvorivá matematika, Čítanie a dramatika, KOZMIX, Hejného metóda.
- Mgr. Mária Šurinová - triedny projekt: Priatelia prírody – Malí ochrancovia prírody, projekt Škola pre život v treťom tisícročí: predmet – Tvorivá matematika, Čítanie a dramatika, Aktívne využívanie anglického jazyka vo výchovno – vyučovacom procese.
- Mgr. Beata Samuelčíková - triedny projekt: Včielky v krajine hlások, projekt Škola pre život v treťom tisícročí: predmet – Tvorivá matematika, Čítanie a dramatika, KOZMIX.
- Mgr. Mária Kachničová - triedny projekt – Lienka v krajine hlások, projekt - Škola pre život v treťom tisícročí: predmet – Čítanie a dramatika, Tvorivá matematika, Aktívne využívanie anglického jazyka vo výchovno – vyučovacom procese, Hejného metóda, KOZMIX.
- Mgr. Danuša Kováčiková - projekt : Matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť - zručnosti pre život, učiteľka extra hodín – predmetu Matematicko-prírodovedné bádanie v 5.ročníku; riadenie projektu - manažér monitorovania, vedúca krúžku Matematik – čitateľ, vedúca krúžku Pokusy z fyziky.
- Mgr. Zuzana Dančíková - projekt : Matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť - zručnosti pre život, učiteľka extra hodín – predmetu Matematicko-prírodovedné bádanie v 6.ročníku, vedúca záujmového útvaru Hrajme sa s matematikou.
- Ing. Alena Kubizniaková, projekt : Matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť - zručnosti pre život, vedúca záujmového útvaru Mladý biológ, Chemik – bádateľ.
- Mgr. Silvia Kánová – projekt BIODIVERZITA.
- Mgr. Veronika Giertlová – koordinátor projektu Čítame radi.
- Mgr. Radka Kohútiková – koordinátor projektu POPII, koordinátor projektu Spolu múdrejší.
- Mgr. Gérerová - koordinátor medzinárodného projektu Erasmus +, KA1 - Vzdelávacia mobilita jednotlivcov KA101 - Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania ID formulára KA101-37E2ED9B a KA2: Strategické partnerstvá - The Green Hearts.

## Ostatné národné a medzinárodné projekty

### Operačný program Ľudské zdroje

V júli 2018 sme na základe výzvy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu podali žiadosť o poskytnutie nenávratného finančného príspevku na projekt s názvom **Matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť – zručnosti pre život**. V podaní sme boli úspešní. Celkové náklady na realizáciu projektu boli schválené vo výške 159 221,12€. Mesto Brezno nám z tejto sumy prispieva sumou 7 961,06€.

Projekt sme začali realizovať 7.2.2019 hneď po nadobudnutí právoplatnosti zmluvy, v 2.polroku školského roku 2018/2019 a mal byť ukončený 6.2.2021. Z dôvodu zatvorenej školy sme nedokázali zrealizovať všetky naplánované aktivity a preto sme požiadali o posunutie ukončenia realizácie aktivít projektu do 31.8.2021.

Do tohto termínu sme zrealizovali všetko čo sme si v projekte naplánovali. Najväčším prínosom pre rozvoj matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti boli pridané EXTRA hodiny s atraktívnym obsahom. Žiaci prostredníctvom týchto povinných hodín, ale aj mimoškolskej činnosti, v nových krúžkoch, mohli získať pozitívny vzťah k matematickým a prírodovedným predmetom, zažiť úspech z dosiahnutých výsledkov, overiť si prepojenie prírodných vied so životom, zvýšiť svoju matematickú a prírodovednú gramotnosť.

Pre pedagógov bol projekt prínosný pre rozvoj pedagogických kompetencií v oblasti rozvíjania gramotností

u žiakov. Mali možnosť absolvovať 5 kvalitných vzdelávaní, či priebežne počas školského roka pracovať v pedagogických kluboch.

V poradí už tretí veľký projekt, vďaka ktorému sme získali veľkú sumu finančných prostriedkov, financovaný z prostriedkov ESF, štátneho rozpočtu a z príspevku zriaďovateľa, sme ukončili a práve pripravujeme záverečnú monitorovaciu správu a záverečnú žiadosť o platbu. Aj keď projekt skončil, naďalej chceme u žiakov v našej škole rozvíjať kompetencie a zručnosti takýmto nadštandardným spôsobom.

### **ERASMUS + ( dva medzinárodné projekty)**

Naša základná škola je zapojená v dvoch medzinárodných projektoch **Erasmus + KA1** - Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania a **Erasmus +KA2** - Strategické partnerstvá (KA2)- The Green Hearts.

V tomto školskom roku boli vyslané na zahraničnú mobilitu dve pani učiteľky primárneho vzdelávania. Pre mimoriadnu situáciu pandémie Covid19 a nepriaznivé podmienky v zahraničných jazykových školách päť vyučujúcich vycestuje až v budúcom roku. Splníme tak náš dôležitý cieľ - nadobudnúť nové zručnosti v oblasti komunikácie v cudzom jazyku. Vzdelávanie sa v oblasti cudzích jazykov si vyžaduje neustále napredovanie a učenie sa novému. Európsky plán rozvoja školy vychádza z potreby inovovať a modernizovať vzdelávací proces v súlade s aktuálnymi trendmi v oblasti vzdelávania. Našou snahou je, aby pedagógovia na našej škole kreatívne a inovatívne vyučovali cudzie jazyky a následne, aby sa tieto prvky prejavili aj vo vyučovaní iných predmetov. Cieľom je prepojiť získané vedomosti vo vyučovaní anglického jazyka s inými predmetmi. Chceme dosiahnuť lepšie výsledky školy v slovenskom ale aj medzinárodnom meradle, zvýšiť tak povedomie školy nielen na Slovensku ale aj v zahraničí. Zamestnanci školy svojim štúdiom v zahraničí získajú nové nápady či vyučovacie metódy a obohatia tak samotný vyučovací proces.

V projekte KA2 spolupracujeme so školami z Českej republiky, Poľska, Chorvátska a Cypru v oblasti environmentálnej výchovy. Naša škola figuruje v rámci projektu ako koordinátor. Koordinátorka projektu Mgr. Lucia Gérerová sa zúčastnila kontaktného seminára v Bratislave, kde sa zoznámila s učiteľkami z týchto škôl a nadviazala s nimi spoluprácu. V októbri spolu pripravili eTwinning projekt Green Hearts. Jeho cieľom bolo oboznámiť žiakov jednotlivých škôl s pripravovaným projektom. Obidva projekty boli pre pandémiu Covid 19 predĺžené.

### **Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.**

V júli 2020 sme sa podaním žiadostí uchádzali o grant na uplatnenie inkluzívnej vzdelávacej podpory pre deti materskej školy a žiakov základnej školy. Boli sme úspešní a získali sme finančné prostriedky na vytvorenie 7-mich pracovných miest v základnej škole – dvoch sociálnych pedagógov a 5 asistentov učiteľa, pre materskú školu sme získali finančné prostriedky na 4 pracovné miesta – špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga a dvoch asistentov učiteľa. Mzda týchto 11-stich pracovných miest nám bude refundovaná po dobu 2 rokov trvania projektu. Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách. Sme radi, že aj v materskej škole tak môžeme pomôcť detičkám s poruchami začleniť sa do kolektívu intaktných detí, čo výrazne pomôže neskoršej školskej integrácii.

### **Rozvojový projekt na zlepšenie vybavenia školských jedální pri základných školách a stredných**

Vo februári 2021 sme boli úspešní v podaní rozvojového projektu na zlepšenie vybavenia školských jedální pri základných školách a stredných školách a získali sme 5000€ na modernizáciu zariadenia našej jedálne. Vďaka projektu sa nám podarilo zakúpiť do školskej kuchyne novú, modernú umývačku riadu s kompletným príslušenstvom. Mohli sme si tak nahradiť starú, zakúpenú v roku 2008, ktorá už bola opotrebovaná, morálne i fyzicky zastaralá a často vyžadovala servisný zásah.

### **Rozvojový projekt Čítame radi 2**

Žiadosť do projektu sme podávali vo februári 2021 a v jeho podaní sme boli úspešní. Škola tak získala 800€ na nákup detskej literatúry – beletrie i encyklopédií. Projekt bol prínosom pre školu z dôvodu obohatenia knižnice o nové, atraktívne knižné tituly. Naplánované aktivity sme museli v dôsledku epidemiologickej situácie (dištančné vzdelávanie, zákaz miešania kolektívov) prehodnotiť. Zorganizovali sme Online noc s Andersenom, On-line podujatie Moja obľúbená kniha, Literárna výzva (krátke videá - predstavenie literárnej postavy. Prezenčne sme zorganizovali podujatie Čítame radi s deviatkami, využili sme novinky zakúpené vďaka projektu.

Kúpou kníh sme podporili domáceho predajcu kníh – kníhkupectvo Pohoda.

### **Rozvojový projekt Spolu múdrejší**

V marci 2021 sme sa uchádzali o grant podaním žiadosti projektu Spolu múdrejší. Jeho cieľom bolo pomôcť žiakom pomocou doučovania znížiť rozdiely vo vedomostiach spôsobené dištančným vzdelávaním. Získali sme sumu 5600€, ktorá bola použitá v mesiacoch apríl, máj a jún na doučovanie 72 žiakov v 7 skupinách po 6 hodín týždenne, čo im pomohlo dobehnúť učivo z dištančného vzdelávania a postúpiť do vyššieho ročníka.

Naša škola je iniciatívna pri podávaní projektov, žiadostí o grant a v získavaní mimorozpočtových zdrojov. V tomto školskom roku sme sa zapojili aj do rozvojových projektov Múdre hranie a Modernejšia škola, kde sme však neuspeli. Napriek tomu sme vo väčšine podaní boli úspešní. Dokázali sme, že vieme nielen projekt podať, získať grant, ale ho aj realizovať a doviesť do úspešného ukončenia.

### **Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI**

V školskom roku 2020/2021 nebola v našej škole vykonaná Štátnou školskou inšpekciou tematická ani komplexná inšpekcia.

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola je životným priestorom žiakov, pedagógov, ale aj rodičov. Všetci títo citlivo vnímajú prostredie, v ktorom žiaci trávajú väčšiu časť dňa. Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa prijímajú vedomosti. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb.

Na začiatku školského roku 2020/2021 nám deti materskej školy uvoľnili tri triedy, ktoré v minulom školskom roku boli z dôvodu rekonštrukcie vyhradené pre nich. Naďalej ostali pre materskú školu vyhradené 3 triedy a 2 ďalšie miestnosti na spálne. Pre deti našej materskej školy sme uvoľnili priestory, ktoré sme používali ako kmeňové triedy a odbornú multimediálnu učebňu. Tie sme museli nahradiť, presťahovali sme teda kmeňové triedy žiakov základnej školy do odborných učební- učebne výpočtovej techniky, jazykového laboratória, učebne biológie, učebne fyziky, dielne, knižnice a ako učebňu sme používali aj gymnastické štúdio.

Keďže počet žiakov v škole stúpol, doplnili sme počet šatňových skriniek pre žiakov 1.stupňa. Skrinky sú farebne vyrobené tak, že vytvárajú odkaz na farebný rozklad svetla a sú aj pekným estetickým doplnkom chodby.

Počas zimných mesiacov sme v škole v rámci projektu zriaďovateľa „Zlepšenie kompetencií žiakov ZŠ Karola Rapoša, Pionierska 4 v Brezne“ vybudovali a zariadili dve nové odborné učebne: Modernú učebňu výpočtovej techniky a Polytechnickú učebňu. Okrem stavebných prác a výmene elektroinštalácie boli učebne vybavené modernými pomôckami a učebňa polytechniky aj kompletným novým zariadením – zámočnickými stolmi a hobicami. Finančne na úpravu stien – omietok a maľovania prispela sumou 1000€ rodina predsedníčky Rady rodičov a členky Rady školy p. Mgr. Šnekovej.

Na podnet členky Rady školy, mamičky našej žiačky a zároveň pani poslankyne MsZ mesta Brezna PhDr. Petry Dzurmanovej sa znova otvorila otázka opravy havarijného stavu kanalizácie. Napriek náročnému obdobiu a sústredeniu našej pozornosti na dokončenie rekonštrukcie budovy materskej školy na Nálepkovej ulici a presťahovanie detí, sme sa rozhodli s finančnou pomocou zriaďovateľa pustiť aj do tejto náročnej úlohy – odstrániť viac rokov pretrvávajúci havarijný stav kanalizácie v posledných dvoch pavilónoch školy – bloku A a bloku D. Počas letných prázdnin boli vymenené vodorovné i zvislé kanalizačné zvody, vymenené rozvody vody, zavedená teplá voda do tried a sociálnych zariadení v rekonštruovaných pavilónoch. Došlo aj k výmene podláh v 13-stich triedach, ku kompletnej obnove a modernizácii sociálnych zariadení, čím sa zvýšila nielen bezpečnosť žiakov, ale zvýšila sa tým aj

hygiena a estetickosť školského prostredia. Zároveň sa nám podarilo takmer do všetkých zrekonštruovaných tried 1.stupňa kúpiť nové skrinkové zostavy, čím sa zmodernizovalo a zútulnilo prostredie, v ktorom naši žiaci trávajú prevažnú časť dňa.

Za pomoci rodičov žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ale aj rodinných príslušníkov pani učiteľiek, sme posledné dva týždne školského roka – v auguste 2021 - nad rámec pracovných povinností vymaľovali triedy po deťoch materskej školy, triedy po rekonštrukcii a odborné učebne, ktoré boli dva roky využívané ako kmeňové triedy.

Počas školského roka sme podnikli mnohé kroky na ochranu zdravia detí, žiakov a zamestnancov. Pri vchodoch sme vymenili automatické dávkovače dezinfekcie za dávkovače s meraním telesnej teploty. Do tried boli zakúpené rozprašovače s dezinfekčným prostriedkom na ruky a povrchy, pravidelne sa dopĺňali dávkovače mydla a utierok na ruky v triedach i sociálnych zariadeniach. Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci pravidelne dostávali rúška alebo respirátory na prevenciu COVID19. Rada rodičov poskytla škole 1000€ na nákup dezinfekcie a žiakom 2.stupňa zakúpila respirátory, ktoré potrebovali na jar pri nástupe do školy. Na ochranu svojho zdravia a neohrozenia zdravia žiakov sa dalo medzi prvými zaočkovať v marci 2021 vakcínou proti Covid 19 až 86% pedagogických a nepedagogických zamestnancov našej školy.

Pravidelne sme dezinfikovali všetky školské priestory, dotykové plochy, vetrali triedy, pani učiteľky dezinfikovali lavice. Osobitný bol režim v školskej jedálni, kde žiaci tried obedovali v triednych skupinách spolu so svojimi vyučujúcimi, ktorí dohliadali nielen na nemiešanie sa skupín, ale aj stolovanie žiakov.

Problémom v škole ostáva zatekajúca strecha v telocvični, šatniach a kabinetoch TV a poškodená podlaha na 2.podlaží budovy školy. Pozornosť potrebuje aj terén školského dvora, ktorý je od vybudovania atletického štadióna neupravený a nemôžeme ho využívať na výchovno-vzdelávací proces. Veríme, že postupne sa nám s pomocou a podporou mesta podarí odstrániť aj tieto technické problémy budovy a okolia školy.

## Finančné zabezpečenie

Finančné zabezpečenie školy prebiehalo dvoma spôsobmi – originálne kompetencie – činnosť detí v ŠKD, stravovanie detí a žiakov - ŠJ a materskú školu financoval zriaďovateľ (Mesto Brezno) a prenesené kompetencie - výchovu a vzdelávanie v základnej škole financoval štát.

### - dotácie zo štátneho rozpočtu v €

Položka		Prenesené kompetencie	Originálne kompetencie			Poznámka
		ZŠ	ŠKD	ZŠS	MŠ	
610 + 620	mzdy a odvody	1 043 614*	132 348	131 837	452 594*	vrátane projektu POPII
630	prevádzkové náklady	80 039	4 574	14 709	103 943*	vrátane vybavenia na MŠ Ul. Clementisa 3
640	transfery jednotlivcom	9 092	396	2 447	7 085	nemoc, odstupné, odchodné
<b>Spolu</b>		<b>1 132 745</b>	<b>137 318</b>	<b>148 993</b>	<b>563 622</b>	

### - nenormatívne finančné prostriedky v € - ZŠ

vzdelávacie poukazy	15 942	mzdy a odvody za vedenie krúžkov, materiál na činnosť krúžkov
asistenti učiteľa	102 413	mzdy a odvody 8,4 pedagogickým asistentom učiteľa pre žiakov so ŠVVP
doprava žiakov	1 068	úhrada cestovného žiakom

príspevok na výchovu a vzdelávanie	12 350	predškola
sociálne znevýhodnené prostredie	7 350	žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
príspevok na učebnice	10 379	
príspevok na lyžiarsky kurz	2 572	
príspevok na školu školu v prírode	0	
<b>Spolu</b>	<b>152 047</b>	

**- vlastné finančné prostriedky v €**

príspevky rodičov – ŠKD	10 156	prevádzkové náklady, mzdy
príspevky rodičov – MŠ	11 430	prevádzkové náklady, údržba, pomôcky
príspevky rodičov – ŠJ	20 131	prevádzkové náklady, údržba, pomôcky
sponzorský dar	1 500	Ekopolis-nadácia Veolia
<b>Spolu</b>	<b>43 217</b>	

**- iné finančné prostriedky v €**

Príjem	Prenesené Kompetencie	Originálne kompetencie			Poznámka
	ZŠ	ŠKD	ZŠS	MŠ	
dobropis z Dalkie, SSE	0	0	0	7 132	tepelná energia
projekt Erasmus +	40 332	0	0	0	presun do roku 2021
projekt OPV	60 817	0	0	0	nevyčerpané 8 433, presun do r. 2021
príjmy z prenájmu	1 205	0	0	0	úhrada energií
<b>Spolu</b>	<b>102 354</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7 132</b>	

Pre podrobnejšie skúmanie v prílohe č.2 sú v tabuľke rozpísané zdroje financovania a čerpania finančných prostriedkov za rok 2020.

## Plnenie koncepčných cieľov

Aj v školskom roku 2020/2021 sme naďalej naplňali koncepciu školy a snažili sa zachovať jedinečnosť a autonómnosť školského vzdelávacieho programu.

Naša základná škola poskytuje deťom a žiakom primárne vzdelanie – ISCED 1 a nižšie stredné vzdelanie ISCED 2. Zameranie základnej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy, ale snaží sa aj o trvalú udržateľnosť cieľov stanovených v svojich úspešných projektoch z Operačných programov Vzdelávanie a Ľudské zdroje. V prvom rade naša škola poskytuje kvalitné vzdelanie predpísané štátnym vzdelávacím programom obohateným o predmety rozvíjajúce životné zručnosti našich žiakov. Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe škola rozvíja matematickú, jazykovú a čitateľskú gramotnosť, prírodovedné predmety a pohybové schopnosti žiakov. Posilňujeme vzdelávacie oblasti Matematika a práca s informáciami, Jazyk a komunikácia, Zdravie a pohyb. V siedmom ročníku 2. stupňa ZŠ pokračovala v školskom roku športová trieda so zameraním na hokej a gymnastiku, čím podporujeme nádejné mladé gymnastické a hokejové talenty v ich rozvoji.

Z úloh stanovených koncepciou školy, školstva v meste Brezno pre Základnú školu s materskou školou Karola Rapoša a zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021:

- V našej škole sú vzdelávaní aj žiaci z menej podnetného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Po predchádzajúcom pedagogicko – psychologickom vyšetrení v PPP v Brezne a so súhlasom rodičov bolo 40 individuálne integrovaných žiakov. I. stupeň – 12 žiakov a II. stupeň – 28 žiakov. Boli vzdelávaní podľa IVVP a za pomoci pedagogického asistenta učiteľa. Počas celého školského roka boli v sledovaní nášho školského špeciálneho pedagóga, CPPP v Brezne a ČŠPPP v Hnúšti.



Integrovaným žiakom vo výchovno – vzdelávacom v procese pomáhala 14 pedagogických asistentov učiteľa a 1 školský špeciálny pedagóg a dvaja sociálni pedagógovia. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia bolo v tomto školskom roku 50. Títo žiaci mali vypracovaný individuálny plán rozvoja. Počas dištančného vzdelávania im pedagogickí asistenti v spolupráci s vyučujúcimi pripravovali zadania a pracovné listy, ktoré boli distribuované do rodín.

- V školskom roku 2020/2021 sme z dôvodu pandemických opatrení nerealizovali telovýchovné výcviky – plavecký, lyžiarsky, ani školu v prírode žiakov 1.stupňa.
- Vďaka projektu mesta a HK Brezno „Ambasádori športu“ žiaci 1. a 2. ročníka absolvovali pod vedením trénerov „Školičku korčuľovania“, na ktorej získali nielen korčuľarske zručnosti, ale začali si budovať aj základy vzťahu k tomu športu a pohybu na ľade.
- Činnosť metodických orgánov sme zamerali na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- Využívali sme rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evaluácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.
- Implementovaním progresívnych metód práce – IKT do vyučovacích predmetov, prvky Hejného metódy v matematike, implementovanie finančnej gramotnosti do predmetov sme podporovali kreatívne myslenie žiakov.
- Čitateľská gramotnosť: formovali sme kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, využívali sme možnosti dané školskou knižnicou, mestskou knižnicou, prípadne rodičov. Orientovali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť všetkých pedagogických zamestnancov na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, zapojili sme sa do projektu Čítame radi a získali sme finančné prostriedky na rozšírenie a zatraktívnenie ponuky kníh v školskej knižnici.
- Cudzie jazyky: venovali sme pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, využívali sme didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie). Zapojili sme sa do projektov Erasmus +, čím sa snažíme o zvýšenie komunikačných zručností v anglickom jazyku nielen u pedagógov neangličtinárskych predmetov, ale spoluprácou so školami z iných krajín aj u našich žiakov.
- Environmentálna výchova: rozvíjali sme environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov, zamerali sme sa na uvedomelú spotrebu zdrojov- projekty, separáciu a recykláciu, spolupracovali s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody. Zapojili sme sa do národného projektu Triedim-triediš-triedime.
- Zdravý životný štýl: venovali sme pozornosť výchove k zdraviu, zapájali sme žiakov do pohybových aktivít, rozvíjali sme činnosť s dôrazom na zdravú výživu, prevencia obezity
- Bezpečnosť a prevencia: spolupracovali sme s vedením školy, špeciálnym pedagógom, inkluzívnym tímom, CPPPaP, ŠCPPaP, výchovným poradcom, pediatrom, sociálnym kurátorom a políciou.
- Informačné, digitálne, komunikačné a iné technológie: implementovali sme inovačné pedagogické metódy s využitím IKT, venovali sme pozornosť rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti, ktorá bola vďaka dištančnému vzdelávaniu a on-line vyučovaniu najvýraznejšie posilnená.
- Dopravná výchova: zvyšovali bezpečnosť žiakov v premávke na pozemných komunikáciách. Čo najviac vyučovacích hodín sme hlavne so žiakmi 1.stupňa trávili v exteriéri a využívali sme školské kolobežky a dopravné ihrisko.
- Regionálna výchova: zoznamovali sme sa a sprístupňovali žiakom osobitosti nášho regiónu, blízkeho okolia a nášho mesta.
- V škole pracoval aj v tomto školskom roku Žiacky parlament ako prvok demokratizácie riadenia. Spoluorganizoval akcie spolupatričnosti pre žiakov, dbal o čistotu tried, bol poradným orgánom riaditeľky školy.
- V oblasti IK technológií sme zaviedli rýchlejšie a kvalitnejšie internetové pripojenie a pokrytie všetkých priestorov v škole. Vďaka ústretovosti mobilných operátorov a zabezpečeniu bezplatného objemu dát pre pedagogických zamestnancov čase dištančného vzdelávania, mohli naši učitelia pracovať aj z domu.
- V duchu debyrokratizácie pedagogickej dokumentácie sme už šiesty rok mali zavedenú elektronickú žiacku knižku a elektronickú triednu knihu pre triedy základnej školy i oddelenia školského klubu detí a začali sme zavádzať školský informačný systém Edupage a elektronickú triednu knihu aj v materskej škole. Elektronický dochádzkový systém sme zaviedli na všetkých pracoviskách a zjednotili sme stravovací

systém so školským informačným systémom, čím sme uľahčili komunikáciu a platby za stravu všetkým rodičom žiakov základnej školy a rodičom detí materskej školy.

- Pokiaľ to pandemická situácia dovoľovala, spolupracovali sme na rôznych úrovniach (vedenie, učitelia, žiaci, rodičia) s CPPPP, CVČ, ZUŠ, TS, Mestskou knižnicou, Horehronským múzeom, Maticou Slovenskou, Domovom dôchodcov a ostatnými záujmovými či profesijnými organizáciami v Brezne.

### **Výchova k ľudským právam**

Vo vnútornom poriadku školy pre žiakov „Moje správanie v škole“ sú popísané požadované vzory správania sa žiaka v škole. Dôraz na kultivované správanie sa kladú aj kritériá športových klubov – hokejový a gymnastický, na žiakov športových tried. Predchádzame všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným asociálnym prejavom správania. Výchovu vedíme v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Dôraz kladieme na dodržiavanie prevencie šikanovania, máme vypracovanú vnútornú smernicu o prevencii a riešení šikany a kyberšikany. Sme školou, ktorá netoleruje násilie ani šikanovanie v žiadnej podobe.

Diskriminácia: uplatňovali sme zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie, eliminovali sme nežiaduce javy v súvislosti s rómskymi žiakmi.

Práva detí: rešpektovali sme Dohovor o právach dieťaťa, oboznamovali sme žiakov s ich právami a povinnosťami, výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

### **Podpora zdravia**

V zmysle Národného programu podpory zdravia sme naďalej realizovali aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení a na podporu telesného a duševného zdravia (spolupracovať so Slovenským Červeným krížom, Ligou za duševné zdravie, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva). Zapojili sme sa do realizácie národných projektov na podporu zdravia v školách – Ovocie v škole a Školské mlieko, realizovali sme aspoň so žiakmi 1.stupňa celoškolské projekty na podporu zdravého životného štýlu.

### **Práca so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia a žiakmi so ŠVVP**

Naša škola ponúka vzdelávacie príležitosti pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Každý rok sa v našej škole zvyšuje počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Nejde len o deti, ktoré pochádzajú z málopodnetného alebo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiaci so ŠVVP sú sledovaní v poradenských zariadeniach (CPPPaP Brezno, ČŠPP Banská Bystrica, ČŠPP Hnúšťa, ČŠPP Lučenec) a u školského špeciálneho pedagóga. Na vyučovaní s nimi pracujú pedagogickí asistenti učiteľa, individuálnu intervenciu im zabezpečuje školský špeciálny pedagóg. Všetci vyučujúci sú oboznámení so špecifikami porúch/narušení žiakov so ŠVVP a s ich špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiakov a prispôbiť im podmienky, obsah, formu, metódy a prístupy vo výchove a vzdelávaní. V 1. ročníku sme s cieľom prekonania vzdelávacích ťažkostí žiakov z MRK zriadili špecializovanú triedu 1.ročníka.

Žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) má v škole upravené podmienky, obsah, formy, metódy a prístupy vo výchove a vzdelávaní, ktoré sú nevyhnutné na rozvoj jeho schopností a osobnosti.

Medzi žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú v našej škole žiaci s nasledovnými druhmi postihnutí / narušení:

- zdravotné znevýhodnenie,
- poruchy aktivity a pozornosti - ADD, ADHD, hypoaktivita,
- špecifické vývinové poruchy učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia,
- narušená komunikačná schopnosť,
- zrakové postihnutie,
- mentálne postihnutie - ľahký stupeň,
- hraničné pásmo mentálneho postihnutia,
- viacnásobné postihnutie,
- žiaci chorí a zdravotne oslabení,
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú na žiadosti zákonného zástupcu individuálne začlenení (integrovaní) sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVVP), podľa ktorých vo

výchovno-vzdelávacom procese títo žiaci postupujú.

Obsah vzdelávania u žiakov so ŠVVP sa nemení (s výnimkou žiakov s mentálnym postihnutím), prispôsobuje sa aktuálnym potrebám, možnostiam a schopnostiam žiaka. Vyučujúci k žiakom so ŠVVP využívajú individuálny prístup, rešpektujú obmedzenia, ktoré sú podmienené ich zdravotným znevýhodnením. Rešpektujú ich individuálne pracovné tempo, v prípade potreby im poskytujú viac času na vypracovanie zadanej úlohy, úlohy im zadávajú v menšom rozsahu ako intaktným žiakom, prispôbujú podmienky, metódy, formy a prístupy vo výchove a vzdelávaní podľa odporúčaní poradenského zariadenia. Dokumentácia žiakov so ŠVVP je uložená u školského špeciálneho pedagóga.

Žiaci s mentálnym postihnutím postupujú podľa IVVP, ktorý vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. Učebný plán týchto žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy. Žiaci s mentálnym postihnutím cudzí jazyk neabsolvujú. V predmetoch výchovno-estetického zamerania postupujú podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

Žiaci so ŠVVP majú právo na používanie kompenzačných pomôcok počas celej vyučovacej hodiny. Medzi kompenzačné pomôcky patria pomôcky a zariadenia, ktoré nahrádzajú, dopĺňajú a podporujú chýbajúce alebo oslabené funkcie. Kompenzujú dôsledky straty alebo poškodenia, zvyšujú samostatnosť a nezávislosť žiakov so ŠVVP. Patria sem napr. gramatické tabuľky, kartičky s písmenami, mäkkými a tvrdými spoluhláskami, tabuľka s abecedou, tabuľky so vzorcami, algoritmy matematických operácií, tabuľky s násobkou, predlohy geometrických tvarov, číselná os, počítadlo, kalkulačka, atlasy, slovníky, ilustrácie, čítacie okienko, mriežka, záložka a i.

Každému dieťaťu a žiakovi v základnej škole dávame možnosť zažiť úspech a podať svoj najlepší osobný výkon.

### **Posilnenie postavenia predmetu slovenský jazyk a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti**

Ovládanie štátneho jazyka a čitateľská gramotnosť žiakov je cestou k zvládnutiu ostatných vyučovacích predmetov. Naším cieľom je viesť žiaka k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru sme sa snažili, aby žiaci chápali odlišnosti, toleranciu a orientáciu v multikultúrnom prostredí. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sme najväčší dôraz kládli na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Vďaka projektu Čítame radi sme znova obohatili školskú knižnicu o nové tituly, vhodné na realizáciu výchovnovzdelávacieho procesu.. Naďalej sme viedli žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry. Aj napriek zatvorenej škole a on-line vzdelávaniu pani učiteľky hľadali vhodné aktivity a videli žiakov k čítaniu a rozvoju čitateľskej gramotnosti.

### **Starostlivosť o odborný rast učiteľov**

Vedenie školy sa pravidelne stará o odborný rast pedagogických zamestnancov. V rámci projektu z Operačného programu Ľudské zdroje pokračovali v práci v škole tri pedagogické kluby:

Klub inovácií matematiky primárneho vzdelávania: koordinátor Mgr. Danko Kubicová, Klub čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v primárnom vzdelávaní: koordinátor Mgr. Jana Spáčová, Klub špeciálno-pedagogického prístupu: koordinátor Mgr. Libuša Štulajterová. Každý pedagogický klub mal po 10 členov, stretával sa 2 x mesačne a okrem odborných prednášok k danej téme slúžil aj na výmenu skúseností zúčastnených pedagogických zamestnancov.

V rámci projektu sa uskutočnila aj záverečná časť vzdelávania „Čitateľská gramotnosť vo vzdelávaní na základnej škole“, ktorej sa zúčastnilo 45 pedagogických zamestnancov v termíne 1.- 3.7.2021 v Penzióne Gápeľ na Táľoch s vynikajúcim lektorom Tiborom Hujdičom, alias Ujom Mrkvičkom.

V škole sme realizovali aj dve aktualizácie vzdelávania Tvorba úloh na rozvoj matematickej gramotnosti a Tvorba úloh na rozvoj prírodovednej gramotnosti, ktoré lektorovali naše pani učiteľky s 2.atestáciou.

### **Zapojenie do súťaží, projektov a programov**

V súlade s pedagogicko - organizačnými pokynmi MŠ SR sme sa plánovali zapojiť do ministerstvom doporučených súťaží, programov a projektov. Zrealizovali sme veľa školských postupových kôl, pripravovali sme sa do okresných a vyšších súťažných kôl, ale bohužiaľ z dôvodu zatvorených škôl a opatrení ÚVZ sa mnohé postupové kolá nekonali. (Podrobnejšie v samostatnej časti.)

## **Úroveň výchovy a vzdelávania**

Tento školský rok bol pre nás ďalší netypický školský rok. Po roku rekonštrukcie dvoch budov materskej školy bola skolaudovaná budova na Ul. Clementisa 3 a 6 tried detí sa tak mohlo vrátiť do svojej budovy. V budove materskej

školy na Nálepkovvej ulici č. 50 naďalej prebiehali stavebné práce a bolo potrebné, aby v budove základnej školy ostali tri triedy detí – predškôľakov, čomu sme museli prispôbiť režim a aktivity žiakov základnej školy.

Všetko ešte skomplikoval nástup druhej vlny pandémie Covid 19.

V období od 26.10.2020 došlo k uzatvoreniu druhého stupňa základnej školy. V dôsledku tejto mimoriadnej situácie sme prešli od prezenčného k dištančnému vzdelávaniu. Pred nástupom na online vyučovanie vypracovali učitelia 2.stupňa v predmetových komisiách plány dištančného vzdelávania pre jednotlivé predmety a nastavili základné podmienky vyučovania (navrhli týždennú dotáciu, rozdelenie hodín podľa jednotlivých zložiek predmetu, spôsob komunikácie so žiakmi, rodičmi a kolegami, prácu so vzdelávacími portálmi, spôsoby hodnotenia žiakov). Počas dištančného vzdelávania sa žiaci učili podľa upraveného rozvrhu hodín (v súlade s usmernením MŠ SR). Týždenná dotácia na jednotlivé predmety sa z dôvodu nepreťažovania žiakov z viacerých rodín a ich rodičov redukovala.

Žiaci 2. stupňa sa učili on-line až do apríla 2021 (žiaci končiacich ročníkov - 8. a 9., nastúpili 19.4.- aj kvôli príprave na prijímacie pohovory, ktoré sa tento rok konali prezenčne a ostatné ročníky 5.-7. nastúpili 26.4.2021).

### **Metódy a formy práce počas dištančného vzdelávania**

Počas dištančného vzdelávania si učitelia hneď na úvod nastavili komunikáciu so žiakmi v online priestore podľa možností a technického vybavenia žiakov. Komunikovali cez školský portál edupage, prostredníctvom emailov a cez sociálne siete – facebook a messenger. Cez tieto aplikácie zadávali pokyny, úlohy, cvičenia, oznamy.

Keďže došlo k mimoriadnej situácii, s ktorou sa všetci museli vysporiadať, bolo potrebné nájsť spôsob, ako sa k žiakom priblížiť, umožniť im vypočuť si nové informácie, výklad, komunikovať, precvičovať, tvoriť.

Vedenie školy dalo krátku inštrukciu učiteľom k práci s aktualizovaným a prispôbeným školským informačným systémom a cez elektronickú triednu knihu (na edupage) odporučilo pracovať tak ako v 1. vlně s aplikáciou ZOOM. Prepojením so školským informačným systémom sa vytvoril priestor nielen na vzdelávanie žiakov, ale aj sociálny kontakt v rámci triednych kolektívov. Zabránilo sa tak aj sociálnej izolácii detí v čase, keď bol akýkoľvek sociálny kontakt mimo rodín žijúcich v spoločnej domácnosti nedoporučený. V rámci on-line vyučovania využívali naši učitelia: učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, interaktívny edukačný softvér, prezentácie pri výklade učiva na online hodinách, TV programy, rozhlasové hry, výučbové videá prístupné na internete a vzdelávací portál MŠ SR- <https://viki.iedu.sk/>.

V rámci hodín pedagógovia využívali motivačné metódy - rozhovor, brainstorming, demonštračné metódy, aktivizujúce metódy - diskusia.

Dištančné vzdelávanie trvalo veľmi dlho. Motiváciu žiakov k pravidelnej práci doma, k vzdelávaniu, učitelia udržiavali rôznymi formami a metódami práce. Využívali skupinovú prácu prostredníctvom nástroja breakout rooms na zoom, edukačné videá, online pracovné zošity, hry, tajničky, prezentácie. Obohatením boli tzv. únikové hry, ktoré využívali napríklad na hodinách matematiky, chémie a fyziky.

So žiakmi tiež (na základe ich záujmu) zrealizovali niekoľko individuálnych on-line hodín, kde mohli využiť individuálny prístup učiteľa. Pre rodičov mali vyhradené on-line konzultačné hodiny.

Žiaci počas dištančného vzdelávania pracovali aj samostatne na zadaných úlohách, na ktorých si overili porozumenie nových vedomostí, pracovali s textom, pracovali na rôznych problémových úlohách (vyhľadávanie informácií, spracovanie, názor-zdôvodnenie, obhájenie). Pedagógovia im denne zasielali spätnú väzbu, chyby, vysvetlenie, navádzali ich pri nepochopení zadania. Pripravovali aj online úlohy na zopakovanie, viedli ich k sebahodnoteniu, uvedomeniu si svojich chýb, ale hlavne motivovali k aktivite a chceniu učiť sa, pracovať na sebe. Po ukončení tematických celkov, prípadne spätnú väzbu po prebratí učiva využívali online testy/ bleskovky, ktoré vypracovali a zadávali cez edupage (testy boli načasované a online vyhodnotené).

Z dôvodu zhoršujúcej sa pandemickej situácie prešli v čase od 11. januára 2021 do 8. februára 2021 aj žiaci 1.stupňa na domáce vzdelávanie. Dištančné vzdelávanie v jednotlivých triedach prebiehalo podľa stanoveného, upraveného zredukovaného rozvrhu v zmysle doporučeného štátneho pedagogického ústavu. Žiakom, ktorí sa nemohli zapojiť do on-line vzdelávania, boli pripravované materiály v tlačenej forme, prostredníctvom pedagogických asistentov učiteľov a odoslané jednotlivým žiakom.

Pani učiteľky 1.stupňa využívali materiály z internetovej stránky Zborovňa, výučbové videá, Youtube, pripravovali pokusy, využívali CD, DVD k učebniciam, vzdelávacie portály Kozmix, Wordwall, podobne ako pedagógovia 2.stupňa využívali všetky dostupné edukačné on-line materiály. Úlohy a aktivity žiakov boli hodnotené priebežne, využívali

pozitívne slovné hodnotenie, žiaci dostávali po vyriešení úloh okamžitú spätnú väzbu.

Na zmiernenie následkov mimoriadnej situácie bola prehodnotená aj starostlivosť o deti zo sociálne-znevýhodneného prostredia. Aby sme ešte viac neprehlbili ich sociálne vylúčenie, v plnej miere sme im poskytovali pomoc pedagogických asistentov učiteľa, špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga. Ak sa žiak nezapájal do dištančného vzdelávania, navštívil ho inkluzívny tím - špeciálna pedagogička, sociálna pedagogička, pedagogický asistent učiteľa a snažili sa spolu s rodičmi nájsť spôsob zapojenia dieťaťa do vzdelávania. Základná škola zapožičala rodičom žiakov na domáce vzdelávanie asi 40 školských notebookov, čo výrazne pomohlo hlavne rodinám s pripojením na internet, s viacerými deťmi. Pravidelne prebiehala aj komunikácia s rodičmi formou konzultácií cez edupage, messenger, SMS, alebo telefón, podľa možností rodiča. Úlohy si žiaci mohli prísť prevziať, ale aj odovzdať jedenkrát týždenne do školy v tlačenej podobe. Ani tejto forme vzdelávania nechýbala spätná väzba od vyučujúcich.

Nevýhodou dištančného vzdelávania bolo, že žiakom pri vypracúvaní úloh pomáhali rodičia, technické vybavenie u niektorých žiakov nebolo postačujúce, prípadne nemali žiadne. Nemohli si otvoriť všetky zasielané súbory a prezentácie, museli sme hľadať náhradné riešenia.

Napriek tomu, že sme na takúto situáciu neboli pripravení, pedagogickí zamestnanci vynaložili maximálne úsilie na plnenie školského vzdelávacieho programu, úloh, ktoré vychádzali zo Sprievodcu školským rokom pre školský rok 2020 / 2021, z koncepcie školy a plánov metodických orgánov školy. Na ich plnenie a na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu sme využívali rôzne formy a metódy práce. Naše úsilie smerovalo k zefektívneniu vyučovania s cieľom dosiahnuť požadované výsledky.

Aj po návrate do školy sme rešpektovali zredukovaný obsah vzdelávania a rozdelenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne podľa „Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách....“ a jeho prílohy Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách. Dôvodom boli rozdiely medzi žiakmi v triede a potlačenie snahy v krátkom čase dobiehať zameškané učivo. Žiaci sa líšili nielen v tom, čo si osvojili, ale aj ako si rôzne obsahy osvojili. Snaha o rýchle dobiehanie učiva by spôsobila nielen rozdiely medzi školami a triedami, ale aj v rámci jednej triedy a tiež by navodila stres a ďalší tlak na všetkých zúčastnených. Upravené ciele a obsah vzdelávania podľa Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania vytvárali učiteľom predpoklad na opakovanie učiva bez potreby vyučovania nového učiva.

Ďalším predpokladom na zabezpečenie zmysluplného návratu detí do škôl po obnovení vyučovania bolo uvedenie si dlhodobej sociálnej izolácie väčšiny detí počas karantény a potreby opätovnej adaptácie detí na školské prostredie. Žiaci sa viac ako 2 mesiace nestretávali, ich kontakt bol obmedzený, prípadne sa realizoval len cez on-line priestor. Vybudovať nanovo fungujúci a podporujúci sa triedny kolektív si tiež vyžaduje svoj čas a priestor na budovanie sociálnych vzťahov v triede. Situácia bola o to náročnejšia, že do škôl neprichádzali všetci žiaci a v mnohých prípadoch sa triedy nestretli v kompletnom zložení. Stalo sa, že sa vytvorili úplne nové skupiny, ktoré vznikli na základe spojenia žiakov z viacerých tried (žiaci navštevujúci popoludňajšiu činnosť a žiaci, ktorí boli v škole len dopoludnia).

V rámci hodnotenia a klasifikácie žiakov bolo v platnosti Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie. Rovnako boli vydané rozhodnutia pedagogickej rady o nehodnotení vybraných predmetov či rozhodnutia o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov (ich klasifikácii alebo slovnom hodnotení). V platnosti tiež bol zákaz písomného a ústneho skúšania po obnovení vyučovania v školách, ktoré sa do konca školského roka neodporúčalo realizovať. Zohľadňovalo to situáciu, že nie všetci žiaci mali rovnaké podmienky na učenie sa v domácom prostredí a zároveň sa do školy nevrátili všetci žiaci.

Deti citlivo vnímali súčasnú situáciu a obavy spojené s rizikom ochorenia, ale aj iné okolnosti (napr. ekonomický dosah vzniknutej situácie na rodinu). Výchovno-vzdelávací proces preto bral do úvahy nielen faktor naplnenia obsahu a cieľov vzdelávania, ale dával dôraz aj na emocionálnu stabilizáciu žiakov a podporu obnovovania a posilňovania sociálnych vzťahov v triede.

Po návrate do školy sme žiakom ponúkli možnosť individuálneho doučovania v mimo vyučovacom čase. V rámci projektu Spolu múdrejší, v ktorom sme boli úspešní, sme vytvorili v škole 9 doučovacích skupín prevažne zo žiakov s výraznými medzerami z obdobia dištančného vzdelávania. Osobitnú pozornosť sme venovali žiakom 9.ročníka, ktorým sme zintenzívnili prípravu na celoslovenské testovanie a prijímacie pohovory. Žiaľ, nie všetci žiaci ju využili. Nezabudli sme ani na vzdelávanie integrovaných žiakov, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na hodinách sme im umožnili používať rôzne kompenzačné pomôcky (kalkulačky, násobilkové tabuľky, tabuľky vzorcov, čítacie okienka, gramatické tabuľky a pod.). Priamo na vyučovacích hodinách nám výrazne pomáhali pedagogickí asistenti učiteľa. Podľa našich požiadaviek si pripravovali

pomocný materiál, preberané učivo so žiakmi dôsledne precvičovali, dbali na to, aby títo žiaci na hodine pracovali. Vhodne zvolenými úlohami na upevňovanie a precvičovanie učiva sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť. Dbali sme na dodržiavanie pedagogických zásad a pedagogického taktu. Dôsledne sme dodržiavali zásady rovnocennosti, nediskriminácie a nesegregácie, eliminovali sme nežiadúce javy v dôsledku etnickej príslušnosti žiakov. Pozornosť sme venovali rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti žiakov a tiež zvýšeniu bezpečnosti žiakov na internete. V spolupráci so školskou sociálnou pedagogičkou a pedagogickými asistentmi učiteľa sme robili maximum pre žiakov so ŠVVP a pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, aby zvládli základné učivo a napredovali vo svojom vzdelávaní.

Počas celého školského roka sme dôsledne dodržiavali zákon o ochrane osobných údajov dieťaťa. Pri hodnotení sme sa opierali o vypracované kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov, ktoré korešpondujú so zákonom 245/2008 Z.z., s metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v prípade žiakov so ŠVVP aj s odporúčaniami poradenského centra pre daného žiaka.

### **Práca pedagogických zamestnancov**

V súvislosti s infekčným ochorením COVID-19 naša škola prijala rôzne preventívne opatrenia. Jedným z nich bola aj práca z domu (tzv. home office). V čase zatvorenej školy pracovala väčšina pedagogických zamestnancov z domu. Každý pedagogický zamestnanec mal poskytnutý služobný notebook. Problémom bolo u niektorých nedostatočné alebo žiadne domáce pripojenie na internet. Mnohí z pedagógov využívali mobilné dáta, ktoré mali vďaka ministerstvu školstva a mobilným operátorom navýšené zdarma. Niekoľkým pedagógom sme však napriek tomu umožnili pracovať z budovy školy a využívať internetové pripojenie v škole.

V tomto období nebol prerušený ani kontakt medzi pedagógmi. Hneď na začiatku sme zrealizovali prostredníctvom ZOOM on-line spojenie užšieho vedenia školy, v spolupráci so správcom siete sme zrealizovali on-line spojenie so širším vedením školy, potom v rámci jednotlivých metodických orgánov a nakoniec sme zrealizovali videomeeting všetkých zamestnancov školy. Vedenie školy sa stretávalo denne, širšie vedenie prostredníctvom ZOOM dvakrát týždenne, metodické orgány 1 x týždenne a pedagogická rada bola počas obdobia zatvorenej školy zvolaná cez videomeeting ZOOM až 4x. Vedenie školy včas informovalo o nových usmerneniach Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu na zasadnutiach širšieho vedenia školy a prijímali sa nové opatrenia v rámci školy. Potrebné dokumenty boli vytvorené a schválené formou on-line hlasovania na videomeetingu alebo hlasovaním formou per rollam.

## **Návrh opatrení**

Na zmiernenie následkov mimoriadnej situácie v budúcom školskom roku spravíme dôkladnú analýzu prebratého a osvojeného učiva. Prehodnotíme a upravíme kurikulum jednotlivých predmetov. Presunieme potrebné tematické celky do vyššieho ročníka a zmeníme kritériá hodnotenia žiakov.

Osobitnú podporu poskytneme žiakom, ktorí sa nezúčastňovali resp. slabo zapájali do dištančného vzdelávania. So súhlasom zriaďovateľa zriadime na zníženie rozdielov špecializované triedy v 1. a 2. ročníku.

Za pomoci inkluzívneho tímu v škole - špeciálneho pedagóga, sociálnych pedagógov a asistentov učiteľa sa pokúsime zrealizovať najskôr diagnostiku stavu osvojenia si vedomostí a zručností z jednotlivých vyučovacích predmetov. V prípade, že sa zistia problémy v procese učenia sa, budeme tento stav rešpektovať a cielene s ním pracovať. Pri riešení rôznych problémov spojených s učením budú učitelia spolupracovať s odbornými zamestnancami v škole.

Okrem podpory pri tvorbe obsahu a vhodných metód výučby pre žiakov s rozmanitými potrebami bude inkluzívny tím nápomocný aj pri vytváraní stratégií na vyrovnanie sa s návratom do škôl a podporou pri obnovovaní a posilňovaní pozitívnej klímy v triede. Ich práca bude teda zameraná najmä na metodickú a diagnostickú podporu pre učiteľov.

Mimoriadna situácia preverila naše digitálne zručnosti a školskú techniku s ktorou učitelia pracovali. V spolupráci so správcom počítačovej siete a spolupracujúcou externou počítačovou firmou skontrolujeme všetky služobné notebooky pedagógov, obnovíme hardvérovo aj softvérovo vybavenie našich pedagógov, budeme hľadať možnosti domáceho internetového pripojenia všetkých pedagogických zamestnancov (úhrada vstupných nákladov pripojenia).

Zapojíme sa do všetkých výziev na možnosť získania počítačov pre žiakov zo SZP, budeme iniciovať zriaďovateľa na

možnosť vytvorenia bezplatného pokrytia internetovým signálom v oblastiach so žiakmi zo sociálne-znevýhodneného prostredia pre prípad znovuzatvorenia škôl a potrebu prechodu na dištančné vzdelávanie. Naďalej budeme podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti tvorby a implementácie digitálneho obsahu vyučovacích predmetov. Budeme spolupracovať s portálmi zborovna.sk, bezkriedy.sk, zavretaskola.sk. Pre skvalitnenie materiálno-technického vybavenia školy budeme naďalej vypracovávať rozvojové projekty a žiadať o nenávratné finančné prostriedky z fondu EÚ a štátneho rozpočtu na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a možnosť kurikulárnej prestavby školského vzdelávacieho programu. V spolupráci so zriaďovateľom budeme naďalej pracovať na zlepšovaní priestorových a technických podmienok pre výchovu a vzdelávanie našich žiakov.

## Záver

Školský rok 2020/2021 bol náročným školským rokom nielen pre našu školu, ale pre celý systém vzdelávania v republike.

Skončil veľmi náročný školský rok, v ktorom sme opäť dokázali, že sme školou, ktorá sa vie obetovať (prijatie detí materskej školy),

- ktorá vie podať pomocnú ruku keď treba (varenie a vozenie stravy pre inú základnú školu, keď sa ocitla v ťažkostiach),
- ktorá sa vie prispôbiť náročným podmienkam a nezľakne sa prekážok.

Dokázali sme, že sme škola zaujímavá pre rodičov a dobrá pre žiakov. Sme pripravení prijať každé dieťa a vďaka podporujúcemu inkluzívnemu tímu vieme byť úspešní v jeho začlenení (Downow syndróm, autizmus, ADHD, nedoslýchavosť, mentálne postihnutie, sociálne vylúčenie...).

Podakovanie za zvládnutie školského roka 2020/2021 patrí všetkým pedagogickým, odborným aj nepedagogickým zamestnancom školy za aktívny prístup k plneniu povinností, za kreativitu v práci, za ochotu a spoluprácu urobiť aj niečo navyše. Ďakujeme aj rodičom našich žiakov za pomoc a podporu žiakov pri dištančnom vzdelávaní a podporu pri dodržiavaní nie vždy populárnych epidemiologických opatrení na ochranu zdravia nás všetkých.

Vypracovala: PaedDr. Danko Katonová

V Brezne, 18.09.2021

Správa prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 21. septembra 2021.

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy  
pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno  
za školský rok 2020/2021**

**Základné identifikačné údaje o škole**

<b>Názov školy:</b>	Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, Brezno
<b>Sídlo školy:</b>	Súčasťou sú 2 elokované pracoviská: MŠ Dr. Clementisa 3, 977 01 Brezno telefónne číslo: 048/611 4582 MŠ Nálepková 50, 977 01 Brezno telefónne číslo: 048/611 4049
<b>Zriaďovateľ školy:</b>	Mesto Brezno, Nám. gen. M. R. Štefánika č. 1, 977 01 Brezno
<b>Riaditeľka ZŠ s MŠ:</b>	PaedDr. Danko Katonová
<b>Zástupkyňa pre MŠ:</b>	PaedDr. Daša Medvedňová
<b>Rada školy:</b>	za pedagog. zamestnancov MŠ – Mgr. Margita Rothová za rodičov detí v MŠ – Bc. Michaela Klinčíková
<b>Poradné a iniciatívne orgány MŠ</b>	Inkluzívny tím Vedúca inkluzívneho tímu: Mgr. Radka Kohútiková

**Údaje o počte detí**

**Elokované pracovisko MŠ Ul. Dr. Clementisa 3 a MŠ Ul. Nálepková 50:**

V školskom roku 2020/2021 bolo vytvorených deväť tried materskej školy, nakoľko stále prebiehala komplexná rekonštrukcia budovy elokovaného pracoviska MŠ Nálepková 50. Šesť tried bolo umiestnených v budove MŠ Clementisa 3 a tri triedy v budove našej základnej školy. Do základnej školy sme zaradili deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, teda „predškolákov“.

Do materskej školy bolo spolu **zaradených 204** detí, z toho bolo **97** z MŠ Ul. Nálepková 50 a **107** z MŠ Ul. Dr. Clementisa 3 vo veku od 3 do 6 rokov z toho 5 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Do materskej školy bolo zaradené aj 1 dieťa zo základnej školy s dodatočným odkladom školskej dochádzky. V materskej škole bolo 5 detí, ktoré si vyžadovali pomoc a podporu inkluzívneho tímu - v priebehu školského roka bolo jedno dieťa zaradené ako dieťa so ŠVVP.



Trieda		Počet detí skutočný stav
I.C	3 - 5 ročné deti	23
II.C	4 - 5 ročné deti	23
III.C	4 - 5 ročné deti	23
IV.C	3 - 6 ročné deti	24
V.C	3 - 4 ročné deti	20
VI.C	4 - 6 ročné deti	24
I.v ZŠ	5 - 7 ročné deti	23
II.v ZŠ	5 - 7 ročné deti	22
III.v ZŠ	5 - 7 ročné deti	22
SPOLU		204

Počet detí odchádzajúcich do ZŠ: 61

Počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania: 10

Počet detí so ŠVVP: 1

#### Počet vydaných rozhodnutí o prijatí do predškolského zariadenia

Od 02.05.2021 do 31.08.2021 bolo vydaných spolu 114 rozhodnutí. Z toho bolo 108 rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, 5 rozhodnutí o neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a 1 rozhodnutie o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do materskej školy zo zdravotných dôvodov do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do materskej školy.

### Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

#### Materská škola Ul. Dr. Clementisa 3 a Materská škola Ul. Nálepкова 50

Výchovu a vzdelávanie tu vykonávalo 19 plne kvalifikovaných učiteliek. 14 pani učiteliek má ukončené úplné stredoškolské odborné vzdelanie v odbore učiteľka materskej školy z toho sú 2 pani učiteľky s prvou atestáciou. Štyri pani učiteľky sú zaradené do kategórie začínajúci pedagogický zamestnanec.

Jedna pani učiteľka ukončila vysokoškolské štúdium 1. stupňa v odbore predškolská a elementárna pedagogika na PDF KU Ružomberok a tri p. učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa.

Dve pani učiteľky majú ukončené rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre materské školy na PDF UK Bratislava. Jedna pani učiteľka má ukončený druhý stupeň vysokoškolského štúdia na PF UMB v BB a je pedagogickým zamestnancom s druhou atestáciou ( zástupkyňa RŠ pre MŠ).

Vďaka projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. pracoval v materskej škole inkluzívny tím v zložení dvoch pedagogických asistentov, jedného sociálneho pedagóga a jedného špeciálneho pedagóga pod vedením špeciálnej pedagogičky Mgr. Radky Kohútikovej.

V materskej škole pracovalo aj 6 nepedagogických zamestnancov - upratovačiek.

Do starobného dôchodku tento školský rok odišli tri pani učiteľky. Na materskej dovolenke sú štyri pani učiteľky.

## Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Prioritou našej materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo v súlade s cieľmi našej materskej školy, ktoré sú zakomponované v našom školskom vzdelávacom programe „Hráme sa a poznávame svet“.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov aj tento rok ovplyvnila pandemická situácia COVID – 19. Pani učiteľky absolvovali aktualizčné vzdelávanie pod názvom Vesmír. Ďalšie plánované vzdelávania sa neuskutočnili, nakoľko sa epidemiologická situácia menila - zhoršovala.

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa preto vzdelávali samoštúdiom odporúčenej pedagogickej literatúry, sledovaním odborných internetových portálov a zúčastňovali sa on-line webinárov.

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejných podujatiach

V materskej škole bolo z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie nemožné organizovať spoločné aktivity. Po zlepšení pandemickej situácie sme v rámci tried usporiadali týždenný projekt spolupráce rodiny a materskej školy pod názvom „Farebný týždeň zdravia“.

Deti sa zúčastnili aj olympijského behu na štadióne pri Aréne Brezno.

Koncoročné výlety deti absolvovali s pani učiteľkami v okolí materskej školy. Zorganizovali si pobyty v prírode s enviromentálnym zameraním, pikniky, turistiku, čistili okolitú prírodu, triedili odpad.

Na konci školského roka sme sa s našimi predškólakmi rozlúčili v priestoroch átria našej základnej školy.

Všetky akcie sme zdokumentovali a sú zverejnené na web. stránke školy

- **zsp4.edupage.sk.**

V rámci zlepšenia informovanosti našich rodičov sme zriadili stránku edupage aj v materskej škole. V priebehu druhého polroku sa nám podarilo zasláť všetkým rodičom prihlasovacie údaje do rodičovského konta na stránku msp4.edupage.org., čo výrazne uľahčilo komunikáciu a odstránilo „papierovanie“ medzi rodičmi a pani učiteľkami.

Zároveň sme zaviedli aj elektronický dochádzkový systém pre zamestnancov materskej školy a pripravujeme sa na zavedenie elektronickej triednej knihy v materskej škole.

## Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

- Materská škola je situovaná na dvoch elokovaných pracoviskách. Budovy sú jednoposchodové šesťtriedne typizované v staršej sídliskovej zástavbe, rozdelené na pavilóny A, B, C a hospodársky pavilón. Každý pavilón má samostatný vchod. Triedy sú členené na spálňovú časť a herňu. Pri každej triede je hygienické zariadenie a šatňa.

- Do komplexne zrekonštruovanej budovy na Ul. Dr. Clementisa 3 sme nastúpili 02.09.2020. Budova sa dispozične zmenila, kompletne bol prerobený hospodársky pavilón, kde vznikla pekná školská jedáleň. V budove materskej školy na Nálepkovvej 50 celý školský rok prebieha komplexná rekonštrukcia.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša patrí v oblasti financovania do originálneho výkonu štátnej správy. Za čiastočnú úhradu nákladov pobytu dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca. Výšku príspevku určil zriaďovateľ vo VZN - v sume 10€.

Rodičia si na svojich triednych stretnutiach odsúhlasili dobrovoľný

- príspevok do triedneho fondu, ktorý slúži na financovanie triednych aktivít v materskej škole. O použití finančných prostriedkov sú rodičia pravidelne informovaní.
- Rodičia sú členmi občianskeho združenia Rady rodičov pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša. Rada rodičov schválila príspevok do fondu RR, ktorý sa platí 1 x ročne. Spolu s 2 % dane prispieva nielen na skvalitenie výchovno - vzdelávacieho procesu ale aj vybavenie MŠ ako aj organizovanie rôznych spoločných aktivít v materskej škole. Rada rodičov tento rok finančne prispela na zakúpenie posteľného prádla pre všetky deti do zrekonštruovanej budovy na MŠ Dr. Clementisa 3.

Materská škola je originálna kompetencia mesta, jej činnosť – prevádzku a mzdy zamestnancov financuje zriaďovateľ (Mesto Brezno). Podrobne o financovaní a hospodárení s rozpočtom sa hovorí v prílohe č.2 tejto správy.

## Vyhodnotenie koncepčných zámerov rozvoja školy, jeho plnenia, úroveň výchovy a vzdelávania

### Výchovno-vzdelávacia činnosť

Pri plánovaní výchovy a vzdelávania od 01. 09 2015 postupujeme podľa ŠVP – „Hráme sa a poznávame svet“, ktorý vychádza zo Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Naša materská škola sa zapojila do pilotnej fázy jeho uplatňovania. Školský vzdelávací program sme revidovali na pedagogickej rade so stanoviskom – „Bez zmien“.

Náš školský vzdelávací program rešpektuje rodinu dieťaťa, vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti detí, individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje jednotlivých detí ich prirodzenú aktivitu a radosť z experimentovania, špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania, vzájomnú integráciu a prepojenie tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, činnostný a hrový charakter pedagogického procesu vykonávaného

prostredníctvom hier a činnosti.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole. Uskutočňuje sa formou vzdelávacích aktivít ako cieľavedomá, systematická, zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť.

Pedagóg pri svojej práci využíva situačné rozhodovanie, čím pohotovo reaguje na potreby a záujmy detí, ich rozdielnu úroveň a vyspelosť. Pri svojej práci uplatňuje pedagogické zásady cieľavedomosti, názornosti, primeranosti a aktivity. Umožňuje dieťaťu čo najviac slobodného prejavu v hrách, pohybových aktivitách, komunikácii, výtvarnom, hudobnom a dramatickom prejave.

Časové trvanie vzdelávacích aktivít rešpektuje individuálne vekové a vývinové osobitosti dieťaťa jeho vyspelosť a zásady psychohygieny. Pedagóg je v roli facilitátora - riadi pedagogický proces prostredníctvom vzájomne súvisiacich výchovno-vzdelávacích aktivít v skupine, frontálne s celou triedou, alebo individuálne, využíva situačné rozhodovanie pre spontánnu činnosť, priamo riadené aktivity, alebo nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Učiteľky využívali vo výchove a vzdelávaní také metódy, ktoré majú zakomponovaný podiel aktivizácie detí, metódy heuristické, rozvíjajúce tvorivosť, problémové metódy, interaktívne metódy.

### Tematické zameranie ŠVP

Je rozpracované v desiatich na seba nadväzujúcich obsahových celkoch. Každý z obsahových celkov má svoje zameranie, ktoré sa člení na jednotlivé podtémy. Obsahové celky sú realizované v daný mesiac a témy si učiteľky na jednotlivých triedach prispôbujú s ohľadom na vekové osobitosti detí.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb.

Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Posilňovali sme tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Tieto skúsenosti učiteľky sprostredkúvali využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktoré slúžili nielen ako jazykový vzor, ale aj zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme poskytovali deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sme rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu začíname rozvíjať logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme rozvíjali orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Všetky aktivity sme rozvíjali hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** sme rozvíjali základy prírodovednej gramotnosti. Učiteľky viedli deti k vyjadrovaniu svojich predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určenými vzdelávacími štandardmi tak, aby, každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Učiteľky volili také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Priebeh výchovno-vzdelávacích činností je postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie. Učiteľky sú pre deti vzorom zvedavej a bádajúcej osoby, ktorá kladie otázky a hľadá odpovede. Súčasťou rozvíjania prírodovednej gramotnosti je rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré dieťaťu dávajú nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhajú mu systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Medzi prírodovedné spôsobilosti, ktoré sme rozvíjali bolo *pozorovanie* (cieľavedomé získavanie nových informácií z prostredia), *kategorizovanie* (porovnávanie a triedenie na základe cieleného pozorovania) a *empirická komunikácia* (vyjadrená argumentáciou, vlastnou skúsenosťou). Naďalej je potrebné venovať sa aj tvorbe detských otázok

a spôsobu, aby sa deti na ne snažili hľadať odpoveď.

Významné postavenie má v tomto smere aj rozvíjanie spôsobilosti tvoriť predpoklady. Predpoklady prirodzene vedú deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Úlohou učiteliek je neustále podporovať dieťa v jeho bádateľskej snahe, usmerňovať ho tak, aby dospelo k zmysluplnému poznaniu a poskytovať mu informácie, ktoré mu pomôžu uchopiť základné prírodovedné pojmy.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** učiteľky viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Pri poznávaní spoločenského prostredia stavali učiteľky na prirodzenej detskej zvedavosti. S dôrazom na zoznamovanie sa s blízky a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V podoblasti **Orientácia v čase** sa zamerali na oboznámenie sa s režimom dňa, v ktorom deti poznávali jednotlivé časové úseky dňa. Postupne sa deti učili rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Prostredníctvom podoblasti **Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie** deti poznávali a orientovali sa v okolí prostredníctvom dominant obce, mesta, v ktorom deti žijú. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti. Poznávali významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste, a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality. Oboznámili sa aj s hlavným mestom Slovenskej republiky. V podoblasti **Dopravná výchova** sa naša pozornosť venovala poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára, ako aj k ich praktickému overeniu. Zameriavali sme sa na potrebu používania reflexných a ochranných prvkov a pod. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme dôraz kládli na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Učiteľky vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti.

Vo vzdelávacej oblasti sme rozvíjali aj základy technického myslenia. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o materiáloch vedia. Aby deti boli v technických zadaniach úspešné, musia byť vnímavé voči prostrediu, pozorovať vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. V uvedenom procese pani učiteľky nezačínali nemenné postupy, ale viedli deti k tvorbe vlastných postupov, resp. k spontánnej modifikácii zadávaných postupov.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** má dve základné časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu**.

#### **Hudobná výchova**

Prostredníctvom hudobnej výchovy sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa vnímame ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

#### **Výtvarná výchova**

Aktivitami výtvarnej výchovy chcú učiteľky dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** učiteľky poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Deti motivovali k pohybovým aktivitám a využívali ich v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

<p>Vo všetkých triedach materskej školy tvorila základ plánovania vzdelávacích aktivít pedagogická diagnostika s prihliadnutím na individuálne potreby detí a situačné učenie. Všetky aktivity a činnosti počas dňa sú rovnocenné.</p> <p>Na konci každého obsahového celku prebieha evalvácia , ktorá je podkladom k ďalšej činnosti. Podporovali sme prirodzenú aktivitu detí ich tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť. Najdôležitejším spôsobom získavania nových poznatkov bola deťom predškolského veku najprirodzenejšia činnosť hra.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Oblasť spolupráce</b></p>
<p>Výchova a vzdelávanie v materskej škole je nemysliteľná bez spolupráce s inými inštitúciami.</p> <p>Najdôležitejšou je dobrá spolupráca s rodičmi. Rodičia sa podieľali na akciách organizovaných nielen v triedach, ale aj v rámci materskej školy. Učiteľky poskytovali rodičom konzultačnú a metodicko - poradenskú činnosť pri výchove a vzdelávaní ich detí.</p> <p>Spoluprácu so základnou školou sme zamerali na čo najväčšie priblíženie školy deťom a rodičom. Tento rok boli mnohé tradičné spoločné aktivity z dôvodu zlej pandemickej situácie obmedzené.</p> <p>Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Brezne bola zameraná na vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. V spolupráci s CPPPaP sme metodicky usmerňovali rodičov.</p> <p>Predškólači po predchádzajúcom súhlase zákonných zástupcov absolvovali testy školskej pripravenosti a následne mnohí rodičia využili možnosť konzultácií. Tento rok konzultovali prostredníctvom telefonického rozhovoru.</p> <p>Spolupráca s inými inštitúciami ako sú ZUŠ, PZ, HZZ, Luna, klinický logopéd sa neuskutočnili pre zlú pandemickú situáciu.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Záver</b></p>
<p><b>Úlohy vyplývajúce z analýzy výchovy a vzdelávania</b></p>
<p>Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme využívali poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky. Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme v MŠ realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárali izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali sme školský spôsob vyučovania.</p> <p>Vo VVČ sme podporovali aktivity detí ich sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Zlepšovali sme hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti detí vo vzťahu k ich vlastnému pokroku. Rozvíjali sme kritické a tvorivé myslenie detí s rešpektovaním vývinových špecifik detí predškolského veku.</p> <p>Naším cieľom bolo podnietiť deti k tvorivému sebvýjadreniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosti prejať emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie. Vo výtvarných činnostiach sme sa snažili dodržiavať postupnosť. Systematickými krokmi sme zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.</p> <p>Pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku sme podporovali rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, upevňovali ich zdravie otužovaním. Bezdôvodné vynechávanie pobytu vonku bolo neprípustné.</p> <p>Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí . Vo VVČ sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali sme experimenty a vytvárali možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.</p> <p>Využívali sme digitálne technológie ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí</p>

detí predškolského veku. Využívali sme ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára a detské hudobné nástroje.

V materskej škole sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, rozvíjali sme aktívne počúvanie s porozumením (čítanie veršov rozprávok a príbehov s detským hrdinom), využívali sme metódu tvorivej dramatizácie, zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu.

Environmentálnu výchovu a vzdelávanie sme zamerali na vytváranie správnych postojov detí k životnému prostrediu na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

Zapájali sme deti do aktivít a programov na prevenciu, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl. Rozvíjali sme vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu a zdravé potraviny.

Individuálnym prístupom k deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky a deťom so sociálne znevýhodneného prostredia sme zvyšovali ich úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v ZŠ s cieľom dosiahnuť pravidelnú dochádzku do materskej školy. Veľkou pomocou nám bol inkluzívny tím.

V Brezne, 31.08. 2021

PaedDr. Daša Medveďová  
zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

Správa bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 31.08.2021.

Príloha č.2

**Zdroje financovania a čerpanie finančných prostriedkov ZŠ - rok 2020 v celých €**

Ukazovateľ	Bežné výdavky spolu	Z toho mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané FP a presuny do r. 2021
<b>Zdroje financovania (r.1+r.2+r.3+r.4)</b>	<b>1 256 968</b>	<b>847 360</b>	<b>298 667</b>	<b>95 539</b>	<b>5 610</b>	<b>0</b>	<b>9 792</b>
<b>1. Prostriedky zo ŠR z toho:</b>	<b>1 128 195</b>	<b>771 459</b>	<b>272 155</b>	<b>80 039</b>	<b>4 542</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Normatívne	1 128 195	771 459	272 155	80 039	4 542	0	0
nenormatívne z toho:	126 773	75 901	26 512	15 000	1 068	0	8 292
žiaci zo soc.-znevýhod. prostredia	7 350	0	0	5 496	0	0	1 854
pedagogický asistent učiteľa	102 413	75 901	26 512	0	0	0	0
dopravné žiakom	1 068	0	0	0	1 068	0	0
vzdelávacie poukazy	15 942	0	0	9 504	0	0	6 438
<b>3. Príspevky a dary</b>	<b>2 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>500</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1500</b>



### Zdroje financovania a čerpanie finančných prostriedkov MŠ, ŠJ, ŠKD - rok 2020 v celých €

Ukazovateľ	Bežné výdavky spolu	Z toho mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané FP a presuny do r.2021
Zdroje financovania (r.1+r.2+r.3+r.4) z toho:	862 285	544 427	182 136	125 794	9 928	0	0
1. Prostriedky zo ŠR	12 350	9 782	0	2 568	0	0	0
Z toho ŠKD - vzdelávacie poukazy	0	0	0	0	0	0	0
MŠ - na výchovu a vzdelávanie	12 350	9 782	0	2 568	0	0	0
2. Prostriedky z rozpočtu od zriaďovateľa	808 218	492 928	182 136	123 226	9 928	0	0
Školský klub detí	127 162	89 224	32 968	4 574	396	0	0
Materská škola	552 193	322 136	119 029	103 943	7 085	0	0
Školská jedáleň	128 863	81 568	30 139	14 709	2 447	0	0
3. Vlastné príjmy	41 717	41 717	0	0	0	0	0
Školský klub detí	10 156	10 156	0	0	0	0	0
Materská škola	11 430	11 430	0	0	0	0	0
Školská jedáleň	20 131	20 131	0	0	0	0	0
4. Príspevky a dary	0	0	0	0	0	0	0

**Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša,**  
**Pionierska 4, 977 01 Brezno**

***Vyjadrenie k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
školy / školského zariadenia  
za školský rok 2020/2021***

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ a MŠ pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno bola prerokovaná a schválená členmi Rady školy dňa 12.10.2021.

Členovia rady školy konštatujú, že správa má požadovanú štruktúru a obsah. Uvádzané údaje sú konkrétne a pravdivé.

V Brezne 13.10.2021

*Mgr. Silvia Kánová*

Predseda RŠ pri Základnej škole s materskou  
školou Karola Rapoša,  
Pionierska 4, 977 01 Brezno

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy/ školského zariadenia za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná pedagogickou radou ZŠ dňa 21.09.2021 a pedagogickou radou MŠ dňa 31.08.2021.

V Brezne, dňa 21.09.2021

*PaedDr. Danko Katonová*  
riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy/ školského zariadenia za školský rok 2020/2021 pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša v Brezne bola prerokovaná a schválená členmi Rady školy dňa 12.10.2021.

V Brezne, dňa 13.10.2021

*Mgr. Silvia Kánová*  
predseda rady školy

Schválené zriaďovateľom  
V Brezne dňa:

*JUDr. Tomáš Abel, PhD.*  
primátor mesta